

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие
педагогическим советом
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку
(предмет)

для 10
(класс)

Срок реализации программы
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый
(базовый)

учитель Бахарева Т.А.

Тематическое планирование курса немецкий язык

(3 ч в неделю)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по немецкому языку на основе авторской программы О.А. Радченко, М.А.Лытаевой к УМК «Вундеркинды Плюс» - М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus (Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н. В.Базина– М. : Просвещение, 2018. –127 с.: –.- (Вундеркинды Плюс).;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: –.- (Вундеркинды Плюс).;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Программой предусмотрено проведение

Контрольных работ – 3

Проектных работ – 3

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностраннй язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения

информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряде универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Главной особенностью и преимуществом УМК «Вундеркинды Плюс» для 10 класса является его *многоуровневый характер*, то есть он может быть использован **как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка**.

Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приемов и технологий обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 5 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 10 классе, для изучения немецкого языка дано 170 часов на углублённом уровне.

По окончании 11 класса учащиеся сдают единый государственный экзамен по немецкому языку, который является экзаменом по выбору. Предполагается, что к 2021 году экзамен по иностранному языку может стать обязательным для всех выпускников, поэтому в программе большое внимание уделяется формированию стратегий для успешного прохождения этого испытания.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом *впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения*.

Предмет «иностранное языки» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих *личностных компетенций* благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Так, например, ниже в таблице представлены некоторые *личностные компетенции, указанные в стандарте, и темы*, в ходе изучения которых можно сформировать соответствующие отношения.

Требования ФГОС к личностным результатам	Темы учебника 10 класса серии «Вундеркинды Плюс»
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.	Обеспечиваются всем процессом изучения иностранного языка и культуры. Особенно в ходе обсуждения страноведческих тем, знакомства с культурными особенностями страны изучаемого языка.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Темы «Мир книг», «Научно технический прогресс», «Политическая система стран изучаемого языка» и т. д.
Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании ...	Темы «Свободное время», «Спорт»
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей	В учебнике представлены портреты таких профессий, как: «Учёный»,

реализации собственных жизненных планов.	«Специалист ИКТ», «Детский писатель» и др.
Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	«Научно-технический прогресс», «Изменение климата и его последствия»

Таблица 1

Важно заметить, что предмет «иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций.

Являясь *многоцелевым* (И.Л. Бим) и *поликультурным* (В. В. Сафонова)³, он *позволяет охватить* множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков.

Представление тем и проблем происходит через тексты для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в сети Интернет. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются *элементы ролевой игры или собственно ролевая игра*.

При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма во ФГОС связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются в *универсальных учебных действиях (УУД)*.

И если *со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа*.

Поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании – значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам. Что на практике не является однозначно верным.

Однако именно иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель: научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем.

С процессуальной точки зрения, главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т. д.

Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в учебнике 10 класса содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур.

А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке, и отрабатываясь без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными.

Перечислим некоторые результаты усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлек информацию для аргументации своего мнения из статистических данных .
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большое внимание уделяется формированию коммуникативных, информационных и познавательных универсальных действий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС

Тема	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	11
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену 1	4
3. Meine Familie und ich. Моя семья.	9
4. Bücherwelt. Мир книг	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3	4
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	12
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации	9
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	2
9. Freizeitsinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	11
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	2
Итого	102

**Календарно-тематическое планирование
Немецкий язык, 10 класс «Вундеркинды»
1 четверть (27 часов)**

		Планируемые результаты		
Количество часов	Темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
		Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/получит возможность узнать		
Тема1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы (11 часов)				
1	Разные способы проведения каникул.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать с полным пониманием прочитанного прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки - Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. - Описывать фотографии. - Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. - Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием прослушанного. - Высказываться о своем путешествии, опираясь на ключевые слова. - Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного 	<p>Лексика ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p>Грамматика Предлоги места и направления. Употребление Präteritumi Perfekt в зависимости от цели высказывания</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение географических названий</p>	<p>Личностные УУД Формировать отношение к отдыху, как возможности развития личности</p> <p>Коммуникативные УУД Выражать свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в виде рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними.</p>
2	Летние развлечения.			
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха			
4	Подготовка к путешествию.			
5	Что важно сделать при планировании отдыха? <i>Входной контроль</i>			
6	Мой летний отдых.			
7	Рассказы о путешествиях.			
8	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.			
9	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.			
10	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?			

11	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов	вида летнего отдыха. - Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлеченную информацию в устном высказывании. - Давать советы. - Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своем отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. - Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентации.	Страноведение Отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.	Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД Сравнить, находя сходства и различия, подбирать аргументы, читать статистику
----	--	--	---	--

Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. (9 часов)

12	Школьная система в Германии.	- Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить ее с российской школьной системой. - Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. - На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. - Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. - На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой. - Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.	Лексика ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. Грамматика Придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзом в (weil/denn-obwohl, trotzdem;darum, deshalb; damit-um...zu) Фонетика/Орфография Чтение сложных слов. Ударение. Страноведение Школьная система в Германии и России	Личностные УУД Формировать сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулирование активной жизненной позиции, равнодушного отношения к школьной жизни. Коммуникативные УУД Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выразить языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного и устного текста.
13	Типы школ.			
14	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?			
15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?			
16	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?			
17	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Обучение монологической речи.			
18	«Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.			
19	Введение нового школьного предмета в Баден-Вюртемберге, который должен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию обучения.			
20	Обучение говорению			

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 (4 часа)				
21	Где проводят каникулы школьники из Германии?	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Сравнить фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствую ли утверждения содержанию текста. - Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка. 	Повторение лексики и грамматики 1 и 2 темы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
22	Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?			
23	Образовательный туризм. Впечатления участника			
24	Обучение письму			

Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья. (9 часов)

25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях - Высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. - Описывать и характеризовать статистические данные. - Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. - Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. - Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное 	Лексика ЛЕ: семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета Грамматика Сослагательное наклонение (Konjunktiv II) Фонетика/Орфография Интонация в сложных	Личностные УУД Формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Уметь находить компромисс в семейных проблемах. Коммуникативные УУД Выражать свои чувства и отношения к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.
26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?			
27	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?			
2 четверть (21 час)				
28	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?			
29	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?			
30	Каким образом можно наладить отношения в семье?			
31	Что такое семейная конференция?			

32	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию в семье?	предложение и сослагательное наклонение. - Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. - Комментировать высказывания о семейных отношениях. - Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. - Воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения. - Описывать и комментировать фото. - Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.	предложениях Страноведение Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.	Регулятивные УУД Осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, Принимая во внимание желания других людей.
33	Какой ты видишь свою собственную семью?			

Тема 4. Bücherwelt. Мир книг (8 часов)

34	Почему чтение важно для развития личности?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания. - Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. - Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. - Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. - Выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику. - Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. - Описывать статистику. - Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни. - Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать. - Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. 	Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. Грамматика Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. Фонетика/Орфография Чтение заимствованных слов Страноведение Популярные в Германии книги для молодежи.	Личностные УУД Развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности. Коммуникативные УУД Описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия. Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста Регулятивные УУД Делать выбор, обосновывать его. Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними. Познавательные УУД Давать характеристику,
35	По каким причинам молодежь (не)читает книги?			
36	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?			
37	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?			
38	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?			
39	Где молодые люди обычно читают?			
40	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.			
41	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.			

		- Писать аргументативное эссе.	История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.	подтверждая ее примерами. Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение.
--	--	--------------------------------	--	--

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 (4 часа)

42	Интервью с известной немецкой писательницей. Аудиокниги: за и против.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать интервью с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста. - Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования. - Написать аргументативное эссе. - Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста. - Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов. - Писать ответ на личное письмо. - Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного. Выбирать правильный ответ из приведенных вариантов. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. 	Повторение лексики и грамматики 3 и 4 темы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
43	Классическая или современная литература. Что сегодня предпочитает читать молодежь? Как пробудить интерес к чтению детей?			
44	Взаимоотношения поколений. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьей.			
45	Отдых с семьей и в одиночку. Плюсы и минусы. <i>Промежуточный контроль</i>			

Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс (9 часов)

46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией. - Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. - Читать мнения молодых людей о 	Лексика ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология,	Личностные УУД Формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду ученых и осознание их
47	Как используются эти изобретения сейчас?			
48	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?			
	3 четверть (30 часов)			

49	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.	промышленность.	ценности.
50	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	- Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.	Грамматика InfinitivPassivс модал ьными глаголами.	Коммуникативные УУД Делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства.
51	Генные технологии.	- Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv	Использовать определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.
52	Виды и особенности генных технологий.	- Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.	Фонетика/Орфография	Регулятивные УУД Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например ведения дебатов), регулировать поведение в соответствии с ними.
53	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	- Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.	Чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.	Познавательные УУД Делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Составлять тексты с опорой на графические изображения и подписи.
54	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам нобелевской премии.	- обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. - Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. - Описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение. - Писать аргументированное эссе.	Страноведение Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и русского происхождения. Лауреаты нобелевской премии.	
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. (8 часов)				

55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. - Описывать фотографии - Высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий. - Описывать инфографику, используя причастные обороты. - Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании. 	<p>Лексика ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p> <p>Грамматика Причастие I, II и причастные обороты</p> <p>Фонетика/Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов.</p> <p>Страноведение Причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные</p>	<p>Личностные УУД Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу ее загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы.</p> <p>Коммуникативные УУД Использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя клише. Использовать извлеченную информацию в собственном высказывании..</p> <p>Регулятивные УУД Формулировать правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе. Осуществлять действия в соответствии с</p>
56	Из-за каких действий человека это происходит?	<ul style="list-style-type: none"> - Читать блог молодого человека, делать записи. 		
57	Что такое парниковый эффект?	<ul style="list-style-type: none"> - Давать советы по охране окружающей среды. 		
58	Причина и следствия парникового эффекта	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. 		
59	Деятельность природоохранных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Выразать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. 		
60	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - Писать аргументированное эссе. 		
61	Как можно охранять окружающую среду каждый день?			

62	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.		организации в России и Германии. Разделение мусора.	этимися правилами. Оценивать действия других, давать им рекомендации по изменению поведения. Сознательно составлять свой личный тезаурус, включать новые слова в свои тексты. Познавательные УУД Делать выписки, анализировать информацию, заполнять таблицы. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.
----	---	--	--	---

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 (4 часа)

63	Влияние изменения климата на жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> - Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки. - Сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме. - Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав 	Повторение лексики и грамматики 5 и 6 темы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
64	Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?			
65	Целый город принимает участие в защите реликтовых лесов.			
66	Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?			

		из нескольких альтернатив. - Писать ответ на личное письмо. - Читать текст с полным пониманием прочитанного. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.		
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас (12 часов)				
67	Основные события Второй мировой войны.	<p>- Читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</p> <p>- Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</p> <p>- Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</p> <p>- Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</p> <p>- Описывать чувства и эмоции людей.</p> <p>- Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</p> <p>- Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>- Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</p>	<p>Лексика ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p>Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы <i>als, wenn</i> и <i>nachdem</i></p> <p>Фонетика/Орфография Чтение дат.</p> <p>Страноведение Послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.</p>	<p>Личностные УУД Развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию.</p> <p>Коммуникативные УУД Описывать чувства и эмоции людей. Обобщенно излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографики.</p> <p>Регулятивные УУД Действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.</p> <p>Познавательные УУД Находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить сходства и различия.</p>
68	Разделение Германии после ВОВ.			
69	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.			
70	Падение Берлинской стены.			
71	Какие чувства вызвало падение стены у населения Берлина?			
72	Политическая система Германии.			
73	Основные ветви власти политической системы			
74	Участие молодежи Германии в политической жизни.			
75	Молодежный городской совет и выборы в него.			
76	Раздел и объединение Германии.			
77	Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?			
78	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.			
4 четверть (27 часов)				
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации (9 часов)				
79	Какими электронными	- Описывать статистические данные.	Лексика	Личностные УУД

	устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.	ЛЕ: компьютер, Интернет и др.	Формировать ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету. Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства.
80	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	- Давать определения.	электронные устройства, их использование и отношение к ним.	Регулировать свое поведение в социальных сетях.
81	Зачем молодые люди используют Интернет?	- Высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.	Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.	Коммуникативные УУД
82	Телефон или смартфон?	- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.	Использование Интернета для образования.	Использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях. Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.
83	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры.	- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.	Грамматика	Регулятивные УУД
84	Для чего используются приложения в смартфонах.	- Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.	Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзом dassi damit.	Регулировать свои взаимоотношения с окружающим при использовании социальными сетями. Развивать здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.
85	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.	Фонетика/Орфография	Познавательные УУД
86	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	- Выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.	Чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).	Формировать стратегии поиска и извлечения информации из Интернета, развивать аналитические умения обобщения информации. Давать определение.
87	Возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.	Страноведение	
		- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.	История возникновения Интернета, изобретения компьютера.	
		- Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к информации текста.	Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.	
		- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.		
		- Писать личное письмо.		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 (2 часа)				
88	Компьютерные игры. Почему беспокоят родители?	- Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с	Повторение лексики и грамматики 7 и 8	- Анализ заданий в формате ЕГЭ.

89	Что такое «облако» в Интернете и как его использовать	<p>ними заголовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото. - Воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных. - Дополнить текст словами в правильной грамматической форме. - Письменно выражать свою точку зрения и аргументировать ее (эссе в формате текста-рассуждения) 	темы	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
Тема 9. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой. (11часов)				
90	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста. - Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. -Описывать фото, используя информацию прочитанного текста. - Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. - Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише. - Выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. - Суммировать информацию, полученную из различных источников. - Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. - Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. 	<p>Лексика ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения</p> <p>Грамматика Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p>Фонетика/Орфография Интонация в предложении и тексте.</p> <p>Страноведение Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в германии.</p>	<p>Личностные УУД Развивать стремление разумно использовать свое свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.</p> <p>Коммуникативные УУД Высказывать свою точку зрения, подтверждать ее, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать ее.</p> <p>Регулятивные УУД Сознательно организовывать свое свободное время, выбирать активные формы отдыха. Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.</p> <p>Познавательные УУД Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме. Делать записи, с</p>
91	Интересные хобби и кружки.			
92	Где можно интересно отметить окончание 10 класса?			
93	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.			
94	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?			
95	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.			
96	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.			
97	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?			
98	Хобби типичные для мужчин и женщин.			
99	Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?			
100	<i>Промежуточная аттестация</i>			

		- Писать аргументированное эссе. - Вести диалог-обмен мнениями.	Олимпийские игры.	опорой на них составлять монологическое высказывание.
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену (2 часа)				
101	Увлечения молодых людей в Германии. Необычные хобби.	- Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. - Описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них. - Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив. - Письменно выразить свое отношение к прочитанному. - Вести диалог-обмен мнениями. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.	Повторение лексики и грамматики всего учебника	- Анализ заданий в формате ЕГЭ. - Выработка стратегий выполнения тестов. - Повторение и тренировка изученного материала.
102	Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ,** Черноиванова
Анастасия Геннадьевна, Директор

28.09.23 21:15
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7